



中國人民大學 学报

工作论文系列

Working Paper Series

吴玉章社会主义教育思想的  
历史生成、核心要义和现实启示

李海涛

JRUCWP2024012

2024. 02. 27

- \* 本刊编辑部将那些已通过审稿程序而处于“拟录用”状态的稿件制作成线上展示的工作论文，旨在及时传播学术研究成果而促进学术进步。编辑部还将继续与作者共同努力，修改完善论文，并在其达到刊发标准之后择期正式刊发。当然，若工作论文被发现存在严重的质量问题，则仍有可能被退稿。

# 吴玉章社会主义教育思想的历史生成、核心要义和现实启示

李海涛

**[摘要]** 吴玉章一生心系教育，是中国社会主义教育事业的开拓者、伟大的社会主义教育家。吴玉章社会主义教育思想形成于长期的教育实践，发展出三重定位，吴玉章在这三重定位下的思考和体会构成其社会主义教育思想的主要来源。在社会主义教育实践中，吴玉章对社会主义教育的本质论、价值论、方法论进行了深入的探索，回答了什么是社会主义教育、为谁办社会主义教育、怎样办社会主义教育等关键问题。吴玉章的社会主义教育思想不仅具有重要的历史地位，而且对当代中国社会主义教育发展具有深刻的现实启示。

**[关键词]** 吴玉章社会主义教育思想；历史生成；核心要义；现实启示

吴玉章是中国革命的坚定追随者、社会主义事业的忠诚奋斗者、近现代中国教育事业的杰出代表。吴玉章社会主义教育思想形成于中国共产党领导中国人民不断取得革命胜利以及取得社会主义革命和建设成就的大背景下，是在探索什么是社会主义教育、为谁办社会主义教育、怎样办社会主义教育等一系列问题的过程中形成的。

已有的吴玉章教育思想的研究主要分为总体性教育思想<sup>①</sup>、劳动教育思想<sup>②</sup>、高等教育思想<sup>③</sup>、教育伦理思想<sup>④</sup>、家庭教育思想<sup>⑤</sup>、青年教育思想<sup>⑥</sup>等几个方面。这些研究基于教育学的分类，从不同的方面探讨了吴玉章作为教育家的贡献，对于总结、继承和发扬吴玉章教育思想具有重要意义。但吴玉章不仅是教育家，更是无产阶级教育家。作为无产阶级教育家，吴玉章探索的是有社会主义特性的教育，这是吴玉章教育思想的基本底色。迄今为止，吴玉章社会主义教育思想研究并未得到足够重视。本文根据最新出版的《吴玉章全集》等资料，将吴玉章的教育思想置于中国社会主义教育事业发展的历史进程中，呈现吴玉章社会主义教育思想的历史生成、核心要义和现实启示。

作者：李海涛，中国人民大学中共党史党建学院讲师，lihaitao@ruc.edu.cn。

\* 感谢匿名审稿人提供了专业细致的审稿意见，感谢编辑部提出的宝贵意见和建议，文责自负。

① 程文：《吴玉章教育思想与实践》，重庆大学出版社，1992；李文海、戴井冈：《吴玉章教育思想的现实生命力——纪念吴玉章同志诞辰115周年》，载《中国人民大学学报》，1993（05）；周远清：《学习宣传吴玉章的教育思想培养造就一批当代的教育家》，载《中国高教研究》，2007（1）；纪宝成：《继承和弘扬吴玉章教育思想 立学为民 治学报国》，载《中国高教研究》，2009（02）。

② 刘惠：《吴玉章论劳动教育》，载《中国德育》，2007（10）。

③ 侯绍英、陆现臣：《吴玉章高等教育思想的评价》，载《黑龙江史志》，2010（17）；冯玉军：《点亮新中国高等教育的璀璨星光——追忆中国人民大学老校长吴玉章、成仿吾》，载《中国高等教育》，2021（22）。

④ 刘镇江、官印：《试论吴玉章教育伦理思想及其当代价值》，载《山西高等学校社会科学学报》，2014（03）。

⑤ 赵可：《吴玉章的婚姻道德与家庭教育观》，载《文史杂志》，2002（04）。

⑥ 赵绍成、赵小玲：《吴玉章青年教育思想及其重要价值》，载《湖南科技学院学报》，2018（04）。

## 一、吴玉章社会主义教育思想的历史生成

吴玉章坚持追求真理、献身革命，为中国人民的解放事业和共产主义伟大理想奉献了自己的全部精力。旧民主主义革命时期，吴玉章加入同盟会追随孙中山进行革命，在接触马克思主义后他转变思想，坚定地加入中国共产党，从此投身于新民主主义革命、社会主义革命和建设工作。新中国成立后，吴玉章担任中国人民大学首任校长并且主持学校工作长达17年。期间，他还担任中国教育工会主席、中国文字改革委员会主任、第一至第三届全国人大常委会委员，以及中央社会主义学院院长职务等，参与制定和实施党和国家多项教育政策，为社会主义新中国的教育事业作出了卓越贡献。

### （一）吴玉章社会主义教育思想的发展阶段

#### 1. 孕育阶段（1949年以前）

1949年以前的新民主主义革命时期是吴玉章社会主义教育思想的孕育阶段。追随孙中山参加革命之初，吴玉章就开始参与教育工作，并且公开提出了自己对教育的见解和主张。<sup>①</sup>接受马克思主义后，他在马克思主义的启发下自发进行教育思考和探索，有意识地通过学校“宣传和组织活动”邀请恽代英等人到成都高等师范学校宣传马克思主义，使“成都高师成了进步势力的大本营”，同时还“派人深入到工人和农民中去做宣传和组织工作”。<sup>②</sup>正式加入中国共产党后，吴玉章在党的安排下担任“中法大学”校长，“八一起义”之后到海参崴远东工人列宁主义学校从事普通教员工作，后又担任莫斯科东方大学中国部主任，为党培养了大量干部和人才。1939年回到延安后，吴玉章先后担任延安鲁迅艺术学院校长、延安大学校长、华北大学校长等职务，提出了关于党办教育和革命教育的主张<sup>③</sup>，为其社会主义教育思想的形成奠定了基础。

#### 2. 探索形成阶段（1949—1956年）

从1949年到1956年是吴玉章社会主义教育思想的探索形成阶段，其基本立场和观点方法逐渐形成。在这一时期，他参与了新中国的一系列建设工作，尤其为新中国教育事业的起步做出重大贡献。他当选为中华人民共和国中央人民政府委员，在中华全国教育工作者第一次代表大会上发表重要讲话，在第一次全国教育工作会议上当选教育工会主席。1949年中央做出成立中国人民大学的决策后<sup>④</sup>，吴玉章全力参与筹建工作，并成为建校后的第一任校长。吴玉章领导建设中国人民大学时秉持两个要点。一方面，他坚决执行中央“向苏联学习”的决策，全面引进苏联的教学组织、教学制度和教学方法，在专业布局、教学计划、教学大纲和教材使用等多方面的建设工作中均直接以苏联作为参照，让苏联专家在学校建设中切实发挥了“工作母机”作用<sup>⑤</sup>，迅速建立起新中国的新型大学，中国人民大学成为“在学习苏联教育经验方面获得特别巨大的成就”的机构。<sup>⑥</sup>另一方

<sup>①</sup> 1917年吴玉章在北京留法俭学预备学校开学典礼上，指出组织华法教育会“其目的约有四端：一曰扩张国民教育，二曰输入世界文明，三曰阐扬儒先哲理，四曰发达国民经济。”见《吴玉章全集》第1卷，13页，中国人民大学出版社，2023；他在1921年拟定并发表的《全川自治联合会宣言》提到“力谋教育普及”，为此甚至要“实行免费的强迫教育”，见王学军、周石主编：《吴玉章全集》第2卷，92页，中国人民大学出版社，2023。

<sup>②</sup> 吴玉章：《吴玉章回忆录》，119页，中国青年出版社，1978。

<sup>③</sup> 如在华北大学的成立大会上明确表示华北大学“要培养新民主主义的革命与建设的干部，为完成中国新民主主义革命而奋斗。”参见王学军、周石主编：《吴玉章全集》第3卷，24页，中国人民大学出版社，2023。

<sup>④</sup> 中国人民大学是新中国第一所新型正规大学，其创办是刘少奇1949年6月率团访问苏联期间酝酿的，创办的目的是在苏联帮助下培养新中国建设人才。

<sup>⑤</sup> 从1950年到1957年先后聘请了98名苏联专家，是全国聘请苏联专家人数最多的高校。

<sup>⑥</sup> 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第3卷，427页，中国人民大学出版社，2023。

面,他坚持从中国实际问题出发这一原则,在不少地方或机构出现盲目照搬苏联经验的背景下<sup>①</sup>,他严格遵照“教学与实际联系,苏联经验与中国情况相结合”的教育方针<sup>②</sup>,强调要“系统地 and 密切地注意中国各方面的实际问题,并从实际出发规定我们的教学计划、教学内容以及各种教学制度等。”<sup>③</sup> 吴玉章的以上思想和实践,保证了中国人民大学务实的办学方向。

### 3. 丰富发展阶段(1956—1966年)

从1956年到1966年是吴玉章社会主义教育思想的丰富发展阶段。随着社会主义制度在中国建立起来,社会主义教育事业进入独立探索、自主发展的阶段,吴玉章的社会主义教育思想得到了进一步充实发展。以1956年党的八大为标志,中国实现了从新民主主义制度到社会主义制度的转变,新的社会主义教育方针正式出台<sup>④</sup>。吴玉章坚决落实教育为政治服务和教育工作坚持党的领导的思想,贯彻执行党的教育方针,亲自参与各类调研,参加劳动生活,落实理论指导实际、教学服务生产、教育服务政治的要求,对错误思想进行及时批评。1961年党中央提出了“调整、巩固、充实、提高”八字方针,随后中共中央批准试行《教育部直属高校暂行工作条例(草案)》(简称“高校六十条”),对社会主义教育工作进行调整。吴玉章在中国人民大学的整顿发展工作中积极向党中央和上级部门汇报学校情况,对学校的工作提出了很多重要意见。1964年,中央提出“两种劳动制度、两种教育制度”“五年试验,十年推广”的方针<sup>⑤</sup>,吴玉章不顾自己年事已高,仍然严格遵守责任分工和组织原则,关心中国人民大学的重要政策和发展工作。<sup>⑥</sup> 他亲自出面做动员工作,鼓励师生“参加农村社会主义教育运动,通过实际参加阶级斗争和生产斗争。”<sup>⑦</sup> 并告诫同学们“看问题,就要学会看历史,看历史发展。”<sup>⑧</sup>

### (二) 吴玉章社会主义教育思想的生成逻辑

纵观吴玉章一生的教育经历,贯穿了对传统与现代、西方与东方、革命与建设等多重关系的思考和探索,可谓是中国近现代教育事业发展的一个缩影。杨尚昆评价他“从参加辛亥革命起,一生坚持革命,总是站在革命斗争的最前列,不断跟着时代前进。”<sup>⑨</sup> 这种站在革命斗争最前列的先进性在教育工作方面表现得尤为突出。在吴玉章的教育实践中,投身革命为国家为人民办好教育是他教育使命的崇高初心,在中国共产党的领导下办教育是他教育使命的主要指引,无怨无悔地为社会主义教育事业奋斗是他教育使命的最终归宿。总体而言,吴玉章在中国近现代教育事业中有三重定位,在这三重定位下的思考和体会构成吴玉章社会主义教育思想的主要来源。

一是吴玉章本人作为教育家长期探索教育规律的个人思考和体会。吴玉章自日本留学时候起就非常注意研究教育问题,接受马克思主义后他又对革命教育工作做了深入的思考,新中国成立后他则进一步探索社会主义教育工作的客观规律。这一切都源于他长期以来对中国教育事业、民族解放事业和社会主义建设事业的深刻关切。正是这种深刻关切促使吴玉章在不同历史时期都能探索教育的本质内涵,形成了丰富的教育思想。保持对教育工作规律的清醒认识,这是吴玉章社会主义教育

① 杨东平编著:《艰难的日出:中国现代教育的20世纪》,124页,文汇出版社,2003。

② 中国人民大学校史研究丛书编委会编:《中国人民大学纪事》上卷,95页,中国人民大学出版社,2007。

③ 王学军、周石主编:《吴玉章全集》第3卷,418页,中国人民大学出版社,2023。

④ 1957年毛泽东提出了新的教育方针“应使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年中央发文指出,“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”。见人民教育出版社编:《毛泽东同志论教育工作》,234页,人民教育出版社,2000;《建国以来重要文献选编》第11册,490、493页,中央文献出版社,1995。

⑤ 中共中央文献研究室:《建国以来重要文献选编》第19册,第144页,中央文献出版社,2011。

⑥ 郭影秋口述,王俊义整理:《往事漫忆:郭影秋回忆录》,240页,中国人民大学出版社,2009。

⑦⑧ 王学军、周石主编:《吴玉章全集》第5卷,430、434-435页,中国人民大学出版社,2023。

⑨ 杨尚昆:《一辈子做好事 一贯的有益于革命》,载《人民日报》,1984-04-04。

思想形成的基本视野。

二是吴玉章作为无产阶级教育家在中国革命和社会主义建设过程中所产生的思考和体会。在马克思主义传入中国之前，吴玉章就对教育工作有过初步探索和思考，但是他承认在接受马克思主义后“才找到了真理，踏上了一条正确光明的革命大道”<sup>①</sup>。加入中国共产党后，吴玉章作先是接受马克思列宁主义的教育观，后又在中国化的马克思主义教育观念——毛泽东的教育思想的指导下，为党培养了大量的革命人才；新中国成立后，吴玉章继续以毛泽东为代表的中国共产党和国家领导人的教育思想为指导，在实际工作中自觉维护党中央的绝对权威，立足社会主义国家发展大局，努力学习和落实党和国家制定的社会主义教育政策，宣传和贯彻国家领导人的教育思想，承担党和国家培养社会主义人才的教育任务。坚持马克思主义教育观念，这是吴玉章社会主义教育思想形成的政治立场。

三是吴玉章作为新中国高等教育事业的开拓者在建设高等教育的具体工作中形成的思考和体会。吴玉章参与的社会主义教育事业是中国历史上不曾有过的开创性事业，既没有现成的经验可以完全借鉴，也没有固定的方法可以完全照搬，在实际工作中面临许多新状况，需要解决许多新问题。这些开创性事业中的新问题往往需要依靠教育工作者的智慧和能力进行解决。吴玉章在具体教育工作（尤其是高等教育工作）中积累了大量的经验，针对不同的实际情况，他既能做好全面规划，也能进行细致指导；既能严格要求师生落实教育纪律和规范，又能充分理解和解决他们在工作学习生活中的困难。在教育工作中进行开拓性探索，这是吴玉章社会主义教育思想形成的实践前提。

对吴玉章的教育思想进行这三重定位是为了更好地分析和理解其教育思想的形成特点。在实践中，吴玉章教育思想的这三重定位及其思想体会并非完全独立，而是相互融合，共同构成了吴玉章作为社会主义教育家的立体形象，同时形成丰富的吴玉章社会主义教育思想的核心要义。

## 二、吴玉章社会主义教育思想的核心要义

吴玉章在为社会主义教育事业的奋斗中，形成了丰富的社会主义教育思想。吴玉章社会主义教育思想聚焦什么是社会主义教育、为谁办社会主义教育、怎样办社会主义教育这几个根本问题，提出了一系列重要的观点与思考，回答了我国在社会主义教育事业的创立和发展中面临的重要问题。

### （一）社会主义教育本质论：什么是社会主义教育？

社会主义教育本质论的关键问题是什么是社会主义教育，是社会主义教育要培养什么人的问题。关于这一点，吴玉章在中国人民大学成立时的开学典礼上有过清晰的论述，他指出：“中国人民大学…要培养精通先进科学与技术，为科学社会主义，即马列主义知识和毛泽东思想所武装，与各种具体业务相结合，并决心保卫人民民主主义祖国，忠诚于新民主主义建设而将来准备为共产主义事业奋斗的干部。”<sup>②</sup>由此，吴玉章在新民主主义教育方针的基础上明确地提出了育人的政治要求。这是吴玉章社会主义教育思想的逻辑起点。

吴玉章关于什么是社会主义教育的思想包含以下几个内容：

一是社会主义教育要以马克思列宁主义和毛泽东思想为指导。以什么样的主义和理念作为指导，决定了教育的根本性质。吴玉章明确指出，教育工作要以马克思主义为指导。在华北大学成立典礼上，他提出“最主要的是要学马恩列斯的理论和中国革命的经验”，而中国革命的经验指的就是“毛泽东思想”。<sup>③</sup>如何理解和坚持教育事业以马克思主义和毛泽东思想为指导，对此，吴玉章

<sup>①</sup> 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第5卷，394页，中国人民大学出版社，2023。

<sup>②③</sup> 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第3卷，228-229、24页，中国人民大学出版社，2023。

主要提出了四点思考。

第一，他指出了学习马列主义毛泽东思想的世界观意义。认为“一个正确的人生观宇宙观马列主义理论和毛泽东思想的教育”，会使学员很快地“接受新的思想和办法，成为新的人材”<sup>①</sup>。由吴玉章亲自填词的华北大学校歌中也明确写入了“学习马列主义毛泽东思想。”<sup>②</sup>第二，他强调马列主义毛泽东思想在日常学习中具有最重要的地位，认为学生一定要有意识地“特别注意加强马列主义、毛泽东思想的学习”<sup>③</sup>，学生即使离开了学校仍然“要进一步加强马克思列宁主义、毛泽东思想的武装，加强这种革命品质的锻炼”<sup>④</sup>，在各种学习内容之中“认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，努力提高政治觉悟，就是头等重要的事”。<sup>⑤</sup>第三，他明确指出了学习马列主义和毛泽东思想与业务学习之间的关系，强调政治学习的基础性，认为“只有在马克思列宁主义、毛泽东思想的指导下，才能正确地学习和运用业务。”<sup>⑥</sup>第四，他指出学习马列主义毛泽东思想的持续性问题，认为“旧的东西对人不可能不发生影响…短短的时间里，马克思主义和毛泽东思想完全代替那些旧的意识形态是不可能的”。<sup>⑦</sup>因而，他鼓励青年人要珍惜生长在社会主义新中国的大好时机，持续学习马列主义与毛泽东思想。<sup>⑧</sup>

二是强调要加强党对教育的领导。吴玉章坚决维护党对教育事业的领导地位，他指出“我国在教育事业上，在共产党的领导下，确定了以马克思列宁主义为教育事业的指导思想，确定了在一切学校都要重视社会主义思想教育。”<sup>⑨</sup>在将中国人民大学办成新中国社会主义教育典范的过程中，吴玉章始终强调中国共产党对中国人民大学的指导作用，他指出中国人民大学“成绩的取得是由于党中央和中央人民政府的正确领导和经常关怀”。<sup>⑩</sup>如何认识和加强党对教育的领导，吴玉章主要有三点思考。

第一，吴玉章重视党指导教育事业的原则性问题，强调党的领导对于教育事业发展的根本作用。他认为如果没有党的领导，教育事业无法顺利推进，“党的领导是我们各个院校完成教育任务的根本保证。”<sup>⑪</sup>他在谈及教育工会的发展时着重指出要“把教育工作者紧密地团结到党的周围。”<sup>⑫</sup>第二，吴玉章重视高校党组织的建设。在中国人民大学的建设工作中，作为校长的吴玉章高度重视党组织的建设，有意识地在人民大学办学过程中提高党员质量，加强党的战斗力<sup>⑬</sup>，力求“使党在我们学校中能起更大的推动作用”<sup>⑭</sup>第三，吴玉章对具体教育工作中党的工作开展提出了具体的指导，如“加强党的领导，坚持民主集中制。…要坚持‘从群众中来，到群众中去’的群众路线。凡是重大问题，一定要经过一定的会议讨论和决定。”<sup>⑮</sup>

三是教育要为社会主义服务。吴玉章在论及新中国的教育政策时明确指出要“使得我国的为封建主义、官僚资本主义、帝国主义服务的旧教育改变成为社会主义服务的新教育。”<sup>⑯</sup>他认为过去的教育“只是为了做官发财，并不求什么真才实学”，新中国的教育则要“培养具有真才实学的社会主义建设人材。”<sup>⑰</sup>这一理念与以往的教育功能使命认识存在本质不同，对于新中国的教育事业具有重要启迪。

吴玉章长期坚持思考研究并贯彻践行这一理念。首先，他从思想高度清晰地指出教育在社会主

①③⑤⑥⑩⑬ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第3卷，24、29、297、312、312-313、423、295页，中国人民大学出版社，2023。

② 黄达主编：《吴玉章与中国人民大学》，101页，山西教育出版社，1996。

④⑧⑪ 吴玉章：《吴玉章教育文集》，168、418、186页，四川教育出版社，1989。

⑦⑮ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第5卷，59-60、373页，中国人民大学出版社，2023。

⑨⑫ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第4卷，304、253页，中国人民大学出版社，2023。

⑭ 吴玉章：《在中共中国人民大学第二届党代表大会上的开幕词》，载《人民大学周报》，1953-03-19。

⑯ 吴玉章：《学习苏联，改造思想，全心全意为建设社会主义服务》，载《工人日报》，1957-11-01。

⑰ 吴玉章：《革命长辈谈勤工俭学》，载《中国青年》1958（05）。

义建设中应该发挥的作用，认为“我们人民的教育事业是服务于新社会经济基础的一种极大的积极力量。”<sup>①</sup>“我们国家的社会主义建设事业需要从各级学校中源源不断地培养出各种程度的劳动后备人才，国家把这个教育任务放在我们教育工作者的身上。”<sup>②</sup>其次，吴玉章在各种场合广泛呼吁要树立教育为社会主义服务的理念。作为全国教育工会主席，他多次指出教师应当在教育中为社会主义服务，呼吁要“使教师们为我国的社会主义建设作出自己应有的贡献。”<sup>③</sup>他曾在会议上明确指出要“充分动员和发挥教育工作者、科学工作者的力量，为伟大的社会主义建设服务！”<sup>④</sup>最后，在中国人民大学的建设中他尤其重视这一理念的贯彻和落实。他多次表示“教育为我国社会主义建设服务的原则”是中国人民大学长期坚持的根本路线之一。<sup>⑤</sup>他反复强调中国人民大学“是为我国社会主义革命和社会主义建设服务”<sup>⑥</sup>，要“为国家培养质量更高的社会主义建设人材。”<sup>⑦</sup>他还曾经形象地描述要使中国人民大学“全校每个师生都成为社会主义建设时期的红军”。<sup>⑧</sup>

## （二）社会主义教育价值论：为谁办社会主义教育？

为谁办教育，涉及社会主义教育的基本价值观。吴玉章秉持为人民办教育、让教育惠及更多人的基本观念，认为我国教育工作者要“更好地为人民服务。”<sup>⑨</sup>为人民办教育，让教育为人民服务，是吴玉章社会主义教育思想的价值属性。吴玉章关于为谁办社会主义教育的思想包含以下几个内容：

一是教育要面向社会。吴玉章重视高等教育服务社会的责任，认为高校在做好学校教育的同时，不应该脱离社会，也要为社会建设和社会发展做服务。尤其是在新中国刚成立不久，亟需各种知识指导的时候，教育更要为不同的战线、不同的群体提供支持。在吴玉章看来，“我们教育工作者…是光荣的工人阶级的一个部分”“我们的教育是为劳动生产服务和为劳动人民服务的”。<sup>⑩</sup>

在吴玉章的领导下，中国人民大学“贯彻执行全民办学的方针，采取函授、夜校，与业务部门协作开办讲座、训练班等各种各样形式，大办业余教育。”<sup>⑪</sup>中国人民大学面向社会多方需求设置了各类专门教育机构，形成了一套面向社会的教育服务体系，如（1）设置文化补习班（后改为中国人民大学预科），主要面向文化程度低的工农老干部和部分产业工人中的劳动模范；（2）设置函授专修班（1952年12月改为函授部），以北京市属机关、厂矿企业的干部人员为重点；（3）设置马列主义夜大学，培养对象主要是教员和科长以上干部及有一定理论水平的干部；（4）设置马列主义夜校，培养对象为学校干部。在夜校毕业的学员如果经过申请并考试及格，可升入夜大学继续学习；（5）设置职工业余学校，主要为学校职工中不能入夜大和夜校学习理论的同志而开办，以补习文化基础为主要课程。吴玉章要求中国人民大学对这些专门教育机构给予充分重视，不但专门加强领导，而且从各方面给予必要的支持和支援，强调要尽“力所能及的责任。”<sup>⑫</sup>

二是教育要向工农开门。社会主义教育以人民为中心，就必然要直接面向人民。吴玉章指出：“在国家的教育事业中，首先是要培养工农劳动人民，教育机关都要贯彻‘向工农开门’这个根本方针。”<sup>⑬</sup>向工农开门，一般是指让更多的工农受到教育。1953年吴玉章在中央宣传部的干部培训会上指出，新中国向工农开门的工作措施<sup>⑭</sup>使得“工农子弟和工农干部在各级学校学生中的人数比重已经逐年地增高起来。”<sup>⑮</sup>而在吴玉章参与和主导的教育实践中，他对向工农开门的理解则更为丰

①⑨⑮ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第3卷，383、384、381页，中国人民大学出版社，2023。

②⑩ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第6卷，294、289-290页，中国人民大学出版社，2023。

③⑥⑦⑫ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第5卷，323、400、315、374页，中国人民大学出版社，2023。

④⑪ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第4卷，230、379页，中国人民大学出版社，2023。

⑤ 吴玉章：《在新学年开学典礼上的讲话》，载《人民大学周报》，1957-09-19。

⑧ 吴玉章：《在中国人民大学庆祝中国共产党成立三十七周年大会上的讲话》，载《教学与研究》，1958（07）。

⑬ 吴玉章：《吴玉章教育文集》，161页，四川教育出版社，1989。

⑭ 这些措施包括（1）工农群众中进行了广泛的识字运动，有步骤地扫除文盲；（2）对业余工人、农民、人民解放军和机关干部都设有相关的技能教育和学习机构；（3）全国各地开办了工农速成中学，创办了以培养工农干部为主的新型大学。

富。具体而言,工农学员质量(文化提高)、工农学员数量(比例)和工农一学员融合度是吴玉章关注教育向工农开门的三个基本维度。一是有意识地提高工农的文化水平。吴玉章在华北大学毕业典礼上指出:“做文化工作的人主要的任务就是用什么方法普及和提高人民的文化。到工厂农村去如何提高他们的文化程度,使他们——工人农民都认识字,把我们全国人民的文化程度提高一步。”<sup>①</sup>二是要在教育中提高工农学员的比例。“人民大学主要培养工农干部与产业工人。”<sup>②</sup>第一届本科毕业生中,“干部占百分之六十,产业工人占百分之十二。”<sup>③</sup>吴玉章在中国工会第七次全国代表大会上指出,全国学生的社会成分中工农干部和工农子女的比重正在逐年增加,在全国初等学校学生中,1953年工农子女达百分之八十以上。<sup>④</sup>三是进一步强调学生要与工农相互融合。在贯彻教育与政治、教育与生产相结合的方针的过程中,中国人民大学的师生参与工人农民的劳动,为生产做出不少贡献。<sup>⑤</sup>吴玉章着重赞扬了中国人民大学的学生与工农生产相结合的做法<sup>⑥</sup>,指出学校办厂对于向工农开放、与工农结合的意义是“它可以使学生…成为既是学生又是工人,既是工人又是厂长,既能文又能武的工人阶级的知识分子。”<sup>⑦</sup>

三是普及教育思想。吴玉章怀有厚重的人民教育情怀,始终不忘普及人民教育,他认为“旧中国遗留给我们的最大弱点之一,就是教育不发达,广大的工农劳动人民,大半都没有受教育的机会,大半都是文盲。”<sup>⑧</sup>从旧民主主义革命战争年代起,吴玉章就开始强调普及人民教育问题<sup>⑨</sup>,新中国成立后,他更是在各种场合呼吁要重视这一工作,指出“需要空前地、不断地提高人民的文化水平和普及教育。”<sup>⑩</sup>而要做好普及教育,吴玉章认为最关键的是要解决文字改革工作,“中国文字必须改革,这是多数研究中国文字和中国教育的人们共同意见……这是中国教育普及文化发展的一个严重的障碍。”<sup>⑪</sup>“如果汉字不加以改革,就会严重地妨碍我国人民文化教育的普及和提高,对于我国的社会主义建设事业是极为不利的。”<sup>⑫</sup>

在艰苦的革命战争年代,瞿秋白、吴玉章等革命者便开始研究文字改革工作,并付出了巨大的努力。新中国成立后,吴玉章成为新中国文字改革的推动者、研究者和领导者,1949年,他写信给毛泽东主席请示文字改革工作的指导原则,后又就此事多次向多位党和国家领导人写信汇报;1951年成立中国文字改革研究委员会,吴玉章担任副主任;1954年,他被任命为新成立的中国文字改革委员会的主任。为了更好地推行文字改革,吴玉章四处调研开会,从上到下地到处宣传推广,尤其是1958年后的几年间,吴玉章亲自视察了十多个省市,与各种推广试点的典型代表人物交流,跑遍大半个中国农村,走访了大量的工厂,访谈了众多的群众。他曾说,“我已经八十岁了,从小习用汉字,如果单为个人,完全不必提倡文字改革,然而为人民大众和子孙后代,我必须坚持文字改革,为它奋斗到底。”<sup>⑬</sup>在吴玉章看来,文字改革后,就可以对人民进行基本的扫盲,“在一般扫盲结束后,…才能在工人、农民中间培养大批新的工农知识分子。”<sup>⑭</sup>对于改革中国文字和普及人民教育,吴玉章真可谓是且行且呼,念兹在兹。

①②③④⑧⑩⑪ 王学军、周石主编:《吴玉章全集》第3卷,381、130、292、408、384、217、285、143页,中国人民大学出版社,2023。

⑤⑦⑭ 王学军、周石主编:《吴玉章全集》第4卷,359、377-378、352页,中国人民大学出版社,2023。

⑥ 如工业经济系已经在河北省开办了一个技术讲座,训练职工1200人。贸易经济系与北京市合办的贸易经济训练班4200人已经开学。哲学系已经开始在北京筹办逻辑学班,为市工会开办工人学哲学的辅导员训练班,还建立了为工人和农民学习哲学的据点。农业经济系计划在河北省天津专署和唐山专署开办农业社主任训练班。同时,为了支援业务部门开办红专学校,不少系都派教员前去任教。见《吴玉章全集》第4卷,379页,中国人民大学出版社,2023。

⑨ 参见王学军、周石主编:《吴玉章全集》第1卷,109页;《吴玉章全集》第2卷,142页,中国人民大学出版社,2023。

⑫ 吴玉章:《文字改革文集》,128页,中国人民大学出版社,1978。

⑬ 潘晨婧:《吴玉章:立身语言文字事 救国图强一片心》,载《人民日报》,2021-05-24。



### （三）社会主义教育方法论：怎样办社会主义教育？

怎样办社会主义教育，主要是指使用何种正确的路径和方法办教育，关系到社会主义教育是否以及多大程度能够实现其功能和价值的方法论问题。吴玉章作为社会主义教育家，在长期的社会主义教育实践中，始终践行在教育工作的第一线，亲自解决了大量的问题，产生了诸多的经验思考和科学论断，由此形成了如何办好社会主义教育的一些基本方法。

一是明确社会主义教育的路径是立足中国实际办教育。吴玉章一直以来重视立足中国实际情况办教育，他认为社会主义教育既不能走封建主义的道路，也不能完全模仿西方的教育模式，更不能盲目照搬苏联的模式，而是要立足中国实际。1950年在中国人民大学开学典礼讲话中，他强调要“在教学工作中避免不切合中国实际的错误。”<sup>①</sup>中国人民大学成立之初，学校直接翻译了大量的苏联教材资料作为参考教材，然而第二年吴玉章就开始有意识地要求各单位教研室“根据中国实际材料编写讲义。”<sup>②</sup>直至后来中国人民大学在教学内容上“建立了以中国实际问题为中心的指导思想”<sup>③</sup>。在总结人民大学三年工作经验的时候，他明确指出“完全照搬苏联的经验是错误的，随意修改和歪曲苏联的经验也是错误的。”“我们必须与这两种错误的、有害的思想和倾向作斗争。”<sup>④</sup>可见他始终秉持着科学的教育观念，立足中国实际办教育。

二是明确社会主义教育的任务是立德树人。关于如何做好立德树人，吴玉章有三个主要的思路。其一是重视政治素养，强调德育为先。他在1942年延安大学春季开学典礼上提出延大的教育目的“不但在于专门技术和知识的获得，且更应注意养成学员的伟大品格。”<sup>⑤</sup>他强调：“要加强对学生的政治思想教育，使课内系统的政治理论教育和课外经常的思想工作更好地结合。”<sup>⑥</sup>在他1960年列出的一份写作计划里，关于“青年修养”部分就包括了要“为社会主义建设事业贡献自己的一切”<sup>⑦</sup>。其二，他重视学生专业知识和业务能力的培养，他鼓励学生“要认真读书，踏踏实实地研究学问。”<sup>⑧</sup>吴玉章把学好专业知识提升到政治高度，“学好专业，就是学生的政治任务；培养出合乎规格的大量的专家，是学校的政治任务。”其三，他非常重视劳动教育。他认为：“从理论上说来和从现实生活方面说来，劳动教育都应该是我们工作中的一个带有根本性质的问题。”“劳动教育应该是教育中不可缺少的、经常的重要内容之一。”<sup>⑨</sup>他甚至认为“中小学的劳动教育应当贯穿在全部教育工作过程之中。”<sup>⑩</sup>吴玉章的立德树人思想最终目的在于培养三方面综合的“又红又专的专门人材。”<sup>⑪</sup>他认为“既要参加社会政治斗争，又要参加生产劳动，同时也必须系统地学习理论，并且能够使之很好地结合起来，才能达到又红又专。”<sup>⑫</sup>

三是提出社会主义教育的基础是教师队伍建设。吴玉章对教师群体的角色有着清晰的认识，他认为教师肩负着重要的宣传教育使命，是“作为马克思列宁主义、毛泽东思想的宣传者和先进文化科学知识的传播者”。<sup>⑬</sup>他突出强调教师对社会和时代的引领性作用，“我们教育工作者应该宣传教育人们，推动社会进步，不能坐而等待，要催促这个时代，领导这个时代前进。”<sup>⑭</sup>而如何建设好社会主义教育的教师队伍，吴玉章认为，一方面要突出强调教师的思想政治素养，教育工作者首先要进行自我改造，“首先自己就得努力学习马克思列宁主义，学习马克思列宁主义与中国革命实践相结合的毛泽东思想”“下决心彻底改造自己，逐渐使自己成为马克思主义者，方不愧为一个好的人民教师。”<sup>⑮</sup>

① 吴玉章著、四川省委党史工作委员会编：《吴玉章文集》（上），421页，重庆出版社，1987。

②④⑭ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第3卷，291、423、304页，中国人民大学出版社，2023。

③⑥⑫ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第4卷，379、173、432页，中国人民大学出版社，2023。

⑤ 《延大春季开学》，载《解放日报》，1942-03-05。

⑦⑧⑪ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第5卷，115、245-246、245页，中国人民大学出版社，2023。

⑨⑩ 王学军、周石主编：《吴玉章全集》第6卷，290、290页，中国人民大学出版社，2023。

⑬ 吴玉章：《希望青年学生参加人民教育工作》，载《人民日报》，1952-07-11。

⑮ 吴玉章：《人民教师必须学习马克思列宁主义、毛泽东思想——纪念中国共产党诞生的三十一周年》，载《人民日报》，1952-07-01。

另一方面,教师应当实现政治修养和业务修养相统一,“教员的科学水平和政治水平提高了,教育质量的提高就有了基本的保证。”<sup>①</sup>他还多次深入到教学一线考察调研,在各种场合反复强调教师要注意使用正确的教学方法。<sup>②</sup>教师队伍建设是吴玉章教育工作中的重要基础,抓好教师队伍建设,也是吴玉章社会主义教育思想中的重要内容。

### 三、吴玉章社会主义教育思想的历史地位与现实启示

作为一名社会主义教育家,吴玉章的社会主义教育实践代表了几代中华民族教育家最先进的探索,书写了中华民族教育史的新篇章,拉开了社会主义教育的大幕。吴玉章教育思想拥有崇高的历史地位,至今仍有重要的现实启示。

#### (一) 吴玉章社会主义教育思想的历史地位

吴玉章的社会主义教育思想是中华民族近代教育家们自主探索和历史选择的综合体现,是马克思主义教育思想与中国教育具体实际相结合的成果,是扎根中国大地走出社会主义教育新路思想的重要探索。

吴玉章社会主义教育思想是对中华民族近代教育思想的继承与发展。近代中国沦为半殖民地半封建国家以后,无数革命先烈为了民族和国家的繁荣复兴而努力,无数仁人志士为了国家的教育发展而奋斗,吴玉章是其中的代表人物。在日本参加革命活动之时吴玉章就已经关注教育问题,后又本着“认定教育是当普及的,教育普及是可能的,所以时时谋教育普及”<sup>③</sup>的理念,与蔡元培等共同发起勤工俭学会。社会主义道路经过历史的大浪淘沙成为人民的选择,社会主义教育也成为近代中国教育发展的历史方向,吴玉章在中国共产党领导下形成的社会主义教育思想,继承和发展了近代以来有志之士对中华民族教育发展道路的苦苦求索,成为为民族为国家为人民办教育思想长期探索的结晶。

吴玉章社会主义教育思想是对中国共产党领导下的红色教育思想的丰富拓展。中国共产党在革命战争年代已经开始进行具有新民主主义性质的教育探索,尤其是在延安时期,中国共产党的学校教育体系已经初具规模。<sup>④</sup>随着教育在革命和建设中的角色功能日渐明晰,中国共产党的红色教育理念在办学实践中逐步形成。吴玉章自1939年回到延安后投入到党的教育工作中,深度参与了中国共产党领导的红色教育,他深受革命根据地红色教育思想的熏陶,提出了不少思考,为红色教育的发展做出颇多贡献。在新中国成立后的社会主义革命和建设时期,吴玉章在中国共产党的领导下,延续了革命根据地时期的优良办学传统和办学理念,吴玉章社会主义教育思想是对根据地红色教育思想的不断丰富和拓展。

吴玉章社会主义教育思想是对马克思主义指导下的苏联社会主义办学思想的完善提高。苏联是第一个在马克思主义政党领导下建立的社会主义国家,也是第一个系统制定社会主义教育政策的国家,对其他国家的社会主义教育政策制定具有重要参考意义。吴玉章在创办和建设中国人民大学的过程中,一方面坚持中央对苏联教育体制政策进行学习的要求,另一方面在具体的工作中他秉持着实事求是的态度,不盲从于苏联经验,尤其重视教学研究与中国实际相结合的问题,在苏联社会主义教育办学思想的基础上提出了一些具有中国特色符合中国实际的做法和思想,为建设具有中国特色的社会主义教育道路做出了积极探索。他的社会主义教育思想,拓展了马克思主义教育思想的发展

①② 王学军、周石主编:《吴玉章全集》第4卷,175、315、360、379页,中国人民大学出版社,2023。

③ 王学军、周石主编:《吴玉章全集》第1卷,29页,中国人民大学出版社,2023。

④ 1935年中央红军经过长征刚刚到达陕北,中共中央就在瓦窑堡恢复了中央党校,随后又创办红军大学。1937年后,中央又在延安及周边地区,创办中国人民抗日军政大学、陕北公学、马列学院、中国女子大学、行政学院、军事学院、泽东青年干部学校等干部学校。按照党中央大办干部学校的战略部署,陕甘宁边区和中国共产党领导下的各抗日根据地也普遍创办干部学校,仅延安及周边地区创办的干部院校就达30多所。

视野，是对苏联社会主义教育思想的完善和提高，是对中国化的马克思主义教育思想的重要探索。

## （二）吴玉章社会主义教育思想的现实启示

吴玉章社会主义教育思想为新中国社会主义教育思想的探索做出了重要贡献，在历史的锤炼中愈加彰显其价值。当前，中国特色社会主义进入新时代、中国教育发展面临新任务新要求，吴玉章社会主义教育思想对当今的社会主义教育工作具有非常重要的启示。

一是要保证社会主义教育性质不变，必须坚持马克思主义指导地位，必须坚持党的领导。吴玉章社会主义教育思想本质论中体现出马克思主义是我国社会主义教育最鲜明的底色，加强党的领导是做好教育的根本保证。在世界正在经历百年未有之大变局、各种社会思潮涌现、教育思想理念相互碰撞的情况下，要坚持党的领导，继承吴玉章社会主义教育思想的优秀内涵。

二是要保证社会主义教育方向不乱，必须坚持教育事业为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务。吴玉章社会主义教育思想价值论表明社会主义教育为人民办教育的宗旨不能变，必须坚持让人民充分得到受教育的权利，要优化教育资源的合理分配，促进教育公平的不断发展，为人的全面发展提供更为优质的教育。社会主义现代化强国追求更大程度的普及教育和更高质量的普惠教育，就必须坚持以人民为中心的价值取向，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，办好让人民满意的教育。

三是要保证社会主义教育血脉不断，必须坚持传承红色基因，扎根中国大地办大学。社会主义教育是铸就红色血脉的重要途径。吴玉章社会主义教育思想方法论表明办好社会主义教育一定要立足中国实际，认真总结党办教育的历史经验。当前，中国特色社会主义进入新时代，社会主义教育肩负新的历史使命，要守正创新，坚持传承红色基因，立足中国实际，扎根中国大地，应对发展过程中的新形势，解决在复杂环境下出现的新问题，在服务中华民族伟大复兴战略全局的同时，走出独具特色的社会主义教育发展道路，真正实现社会主义教育的血脉赓续，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## The Historical Generation, Core Essence, and Realistic Inspiration of Wu Yuzhang's Socialist Education Thought

Li Haitao

(School of CPC history and Party Construction, Renmin University of China)

**Abstract:** Wu Yuzhang devoted his whole life to education and was a pioneer and great socialist educator in China's socialist education cause. Wu Yuzhang's socialist educational thought was formed through long-term educational practice and developed into a triple positioning. Wu Yuzhang's thoughts and experiences under these triple positioning constitute the main source of his socialist educational ideology. In the practice of socialist education, Wu Yuzhang conducted in-depth exploration of the essence, value theory, and methodology of socialist education, answering key questions such as what socialist education is, for whom to provide socialist education, and how to provide socialist education. Wu Yuzhang's socialist education ideology not only holds an important historical position, but also has profound practical implications for the development of socialist education in contemporary China.

**Key words:** Wu Yuzhang's socialist education thought; Historical Generation; Core essence; Realistic inspiration